**Тема выступления**

**«Образовательные технологии на уроках географии сегодня»**

 **Бойко Татьяна Геннадьевна**

**учитель географии**

**высшей категории**

**МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское**

**Ульяновской области**

Школа сегодня – это информационно-образовательная среда, главной задачей которой является обеспечение высокого качеств образования. Достичь этой цели невозможно без формирования устойчивого интереса к предмету. Каким же образом привлечь современного ученика к изучению географии? Каким должен быть современный урок? Что же зависит от нас, что же надо сделать, чтобы урок был современным?

Современный урок должен быть информационно насыщен, включать разные формы работы, но в то же время соответствовать уровню восприятия каждого ученика. Для тех, кто умеет и любит мыслить должны быть созданы условия для творческого мышления. Должны быть созданы условия для самостоятельной работы и получения радости открытия. Современный урок обязательно закладывает основание для будущего. На нем нельзя обойтись без новых технологий, способствующих развитию личности, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «образовательные технологии», главный принцип которых активность учащихся в процессе обучения. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью.

На своих уроках я использую современные образовательные технологии. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является необходимостью, прежде всего в силу того, что современные школьники не мыслят свою жизнь без компьютера. Понятно, что ведущее место за информационными технологиями. Информационно – коммуникационные технологии выступают как инструмент для формирования компетенций ученика в сфере самостоятельной деятельности, компетенций, основанных на усвоение способов приобретения знаний из различных источников.

Технология развития критического мышления, ее главной целью является обучение ученика самостоятельно мыслить, осмысливать структурировать и передавать информацию. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем. Технология развития критического мышления является универсальной технологией, не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Но более всего меня интересует проектная деятельность. В результате проектной деятельности реализуются умение оценить ситуацию, построить план деятельности, вырабатывается умение трансформировать свои знания в реальности, что подразумевает умение применять знания в новых ситуациях. Выражаясь современным языком человек учится и получает практические навыки для реализации определенного алгоритма, однозначно приводящего к реализации своих планов. Создает залог успешности задуманных планов.

Как известно, проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской проблемы и что немаловажно на получение конкретного результата в виде некоторого продукта. Учитель здесь не столько руководитель, сколько консультант, регулировщик.

Проектное обучение является интегративным, так как в нем синтезируются в той или иной мере другие теории. А применение ИКТ делает этот процесс гораздо эффективнее. В проектном обучении с использованием ИКТ формируются проектное мышление, обеспечивается целостность педагогического процесса (единство развития, обучения и воспитания), создаются условия для самостоятельного приобретения знаний, обеспечиваются межпредметные связи, происходит переход от школы памяти к школе мысли, усиливается профориентационный аспект процесса обучения, создаются здоровьесберегающие технологии обучения, формируются положительные мотивации к самообразованию.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Исследования, проведенные по всему миру показали, что большинство современных лидеров в политике, в науке, в бизнесе- люди, обладающие проектным типом мышления.В рамках сегодняшней школы есть возможности для развития проектного мышления, с помощью особого вида деятельности учащихся- проектной деятельности.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.
Приоритетными технологиями в рамках реализации ФГОС становятся технологии: на основе личностной ориентации педагогического процесса; на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; на основе эффективности организации учебного процесса; реконструирования материала; технологии развивающего обучения.

Современные образовательные технологии создают особые условия, обеспечивающие новую по смыслу, духовно-практическую деятельность педагога и ученика.